**Мастер-класс**

**педагога-психолога для воспитанников ДОУ**

**Тема: «Создание позитивного микроклимата в группе детского сада»**

В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Поэтому немаловажные задачи педагога – формирование гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

**Цели:**

* Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;
* Развитие групповой сплоченности;
* Формирование бережного и позитивного отношения к партнеру;
* Повышение самооценки детей.

**Задачи:**

* Способствовать созданию спокойной, доверительной обстановки в группе.
* Обеспечить развитие социальной уверенности у дошкольников.
* Повысить самооценку детей, их уверенность в себе.
* Развивать умение чувствовать и понимать другого.
* Развивать любознательность, наблюдательность.

**Предполагаемый результат:**

- Снятие напряжения в детском коллективе, эмоциональное раскрытие каждого ребенка;

- Развитие навыков общения, эффективной коммуникации и взаимодействия;

- Умение сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров;

- Формирование потребности в поддержке со стороны сверстников;

- Получение необходимой для каждого ребенка дозы положительных эмоций.

**Материалы и оборудование**:

- Мяч, фломастеры, ватман, ткань 1,5×1,5.

**Ход занятия.**

**Ведущий:**

- Ребята, давайте встанем в круг.

**Игра «Минутка»**

**Цель:**Создать положительный эмоциональный настрой и чувство принадлежности к коллективу.

***Содержание***: Доброе утро ребята! Я рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки и скажем друг другу: «Доброе утро!» – сначала шепотом, зевая, потом обычным голосом и прокричим.

**Игра «Я и мои чувства».**

***Цель:*** Учить детей передавать различные эмоциональные состояния, развивать способность определять эмоции по внешнему виду, обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные чувства. Способствовать сплоченности группы.

***Содержание:*** Дети стоят в кругу. Педагог начинает беседу: «Ребята, расскажите о том, какое у вас настроение сейчас». Дети передают «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, показывая свое настроение и рассказывают о своем настроении. В конце игры педагог делает вывод о том, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое и т.д. А затем спрашивает: «А что можно сделать, чтобы улучшить настроение?» Дети предлагают разные способы (вспомнить о чем - нибудь хорошем, поиграть и т.д.)

* **(Включить Минус 1.)**

**Ведущий:**

**-**Представьте, что вы попали в волшебную страну. На цветочной поляне вас встретила Фея, которая хочет с вами познакомиться. Она дала волшебный мяч. И, тот у кого в руках он окажется, должен назвать свое имя и что-нибудь хорошее о себе.

**Игра «Давайте познакомимся»**

Дети стоят в кругу. По очереди, каждый называет свое имя, говорит, что-то хорошее о себе.

Я – Лиза. Я веселая.

Я – Максим. Я – добрый. И т.д.

**Ведущий:**

- Вы очень понравились Фее и она превратила вас в пчёлок, чтобы вы могли полетать и насладиться ароматом цветов на полянке.

**Игра «Пчелы» (**Физминутка**)**

***Содержание****:* Педагог начинает беседу: «Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мёд, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мёд.

***Будьте внимательны*:** если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза – значит летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза – значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!».

**Ведущий:**

БЕСЕДА: Объясните, зачем человеку нужен друг? Каким он должен быть? Как вы понимаете выражение «настоящий друг»?

- Ну вот ребята, Фея снова ждет вас и хочет, при помощи «волшебного мяча», узнать с кем каждый из вас дружит в группе и почему.

**Игра «Волшебный мяч»**

Дети встают в круг. Передавая по кругу «волшебный мяч», они рассказывают, с кем в группе дружат и почему.

БЕСЕДА: Ребята, а что было приятнее: говорить самому добрые слова или слышать их от других?

**Ведущий:**

- Пришло время возвращаться домой, но вместо тропинки оказалась пропасть. Чтобы перебраться на другой берег, вы должны помочь друг другу. Для этого представим, что это полотно мостик-ковер, который вам поможет.

* **(Включить минус 2.)**

**Игра «Волшебный ковер»** (на развитие чувства ответственности друг за друга)

Берется ткань размером 1,5х1,5м. дети встают в круг вокруг нее, берут двумя руками за края ткани и натягивают ее. Ткань поднимается над полом на 15-20 см. ребята по очереди медленно проходят по ней, преодолевая сопротивление ткани.

БЕСЕДА: Было ли страшно идти по этому ковру? Какие опасения были? Были ли вы уверены в своих друзьях? Знали, что они обязательно поддержат?

* **(Включить Минус 3.)**

**Рисование (создание проблемной ситуации***) (Рефлексия)*

Педагог предлагает ребятам изобразить свои эмоции, впечатления, полученные на занятии, на одном ватмане. Цветных карандашей заведомо меньше, чем детей. Дошкольники должны выйти из этой ситуации без помощи педагога.

**Прощание: Отлично! Мы справились! У нас очень дружная команда!**

Дети ставят свои кулачки «Столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свидания» и убирают кулачки.

**Заключение : Наша работа в группе направлена на создание особенного микроклимата, который позволяет сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, воспитывает в нем позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, себе.**

**ВСЕМ СПАСИБО!**